

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тукан
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1300 от 30.08.2022



Утверждаю
Директор школы с.Тукан
Ишбулдина В.Х.
Приказ № 208 от 31.08.2022

Рабочая программа

По внеурочной деятельности Путь в профессию

Класс 9

Всего часов на учебный год 34
Количество часов в неделю 1

Учитель:
Фамилия Горбатова
Имя Миннисур
Отчество Галеевна
Категория высшая
Стаж работы 44 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Н.Фетисова

2022г.

Способности и профессиональная пригодность			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности		
20	Способности к профессиям социального типа		
21	Способности к офисным видам деятельности		
22	Способности к предпринимательской деятельности		
23	Артистические способности		
24	Уровни профессиональной пригодности		
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»		
Планирование профессиональной карьеры			
26	Мотивы и потребности		
27	Ошибки в выборе профессии		
28	Современный рынок труда		
29	Пути получения профессии		
30	Навыки самопрезентации		
31	Стратегия выбора профессии		
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»		
33-34	Защита проекта «Моя будущая профессия»		

Литература:

1. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательного учреждения // Справочник руководителя ОУ. - 2008. - № 2. - С. 48-64.
2. Баранюк, Е. Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: пособие для учащихся / Е. Г. Баранюк. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с.
3. Баранюк, Е. Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: программа и методические рекомендации / Е. Г. Баранюк. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с.
4. Барсукова, Т. Почему и как самоопределяется ребенок? // Директор школы. - 2010. - 3 1. - С. 76-80.
5. Бобровская, Л. Н. Анкеты по профориентации для старшеклассников // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 56-59.

		их значение в профессиональной деятельности.	
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1
33	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии	1
34	Ошибки в выборе профессии		1

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование			
№	Тема уроков	Дата	
		По плану	По факту
Что я знаю о своих возможностях			
1	Цели и задачи программы «Мой путь в профессию».		
2	Самооценка и уровень притязаний.		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		
5	Стресс и тревожность.		
6	Определение типа мышления		
7	Внимание и память		
8	Уровень внутренней свободы		
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»		
Что я знаю о профессиях			
10	Классификация профессий. Признаки профессий.		
11	Определение типа будущей профессии		
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.		
13	Интересы и склонности в выборе профессии.		
14	Определение профессионального типа личности.		
15	Профессионально важные качества		
16	Профессия и здоровье		
17	Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»		

		деятельность людей, относящихся к этому типу, определяется их интеллектуальными и личностными особенностями. Наличие этих способностей у себя вы можете определить с помощью следующего задания.	
22	Способность к предпринимательской деятельности	Интересы и склонности в выборе профессии. Появление интереса к какому-либо занятию, его развитие и поддержка. Важно ли совпадение интересов ребенка с его будущей профессией	1
23	Эстетические способности	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.	1
24	Уровень профессиональной пригодности	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.	1
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1
26	Ошибки в выборе профессии	Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии	1
27	Современный рынок труда.	Изменение взглядов, дополнение планов рекомендациями по результатам тестов - работа с личными профессиональными планами.	1
28	Пути получения профессии.	Способности и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. Талант «+» и «-» талантливости.	1
29	Навыки самопрезентации.	Работа с тестами, с информацией. Определение своего профессионального типа личности.	1
30	Стратегия выбора профессии	Занятие – автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).	1
31	Стратегия выбора профессии	Определение своего профессионального типа личности. Дать представление о профессиональных и жизненных планах, профессиональной пригодности и профессионально важных качествах личности, раскрыть	

		успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными.	
16	Профессия и здоровье.	Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.	1
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	Обобщающий урок по основным понятиям.	1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Каждый человек от рождения имеет особенности строения тела, органов чувств и мозга. Эти особенности еще называют “задатками”, то есть заранее данными от природы качествами. К задаткам относят силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Хорошая память, внимание, ум одним даны от природы, другие развивают их упражнениями. Задатки — это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.	1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др. Определяется он как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера.	1
20	Способности к профессиям социального типа.	Люди, успешные в профессиях социального типа, уважают и ценят людей: учеников и студентов, клиентов и пациентов, пассажиров и покупателей, испытывают повышенное чувство ответственности за свою работу	1
21	Способности к офисным видам деятельности.	Люди, относящиеся к офисному типу, отличаются аккуратностью, потребностью систематизировать и классифицировать информацию и предметы материального мира. Без таких людей жизнь превратилась бы в хаос. Успешная профессиональная	1

ин
та В.Х
082

4	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	Получение необходимой информации о чувствах и эмоциях. Тренинги на распознавание чувств.	1
5	Что такое стресс.	Определение, что такое стресс. Виды стресса, от чего он возникает. Понятие стрессоустойчивости.	1
6	Определения типа мышления.	Что такое мышление, какое бывает мышление. Определение мышления.	1
7	Внимание и память.	Что такое память и внимание. Виды памяти и внимания. Как можно развивать память и внимание.	1
8	Уровень внутренней свободы.	Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.	1
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Повторение изученного.	1
10	Классификации профессий. Признаки профессии.	Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения	1
11	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).	1
12	Определение типа будущей профессии	Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии.	1
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	Интересы различаются по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.	1
14	Определение профессионального типа личности.	Определение профессионального типа личности.	1
15	Профессионально важные качества.	Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для	1

- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора способами получения профессии.

В процессе изучения программы учащиеся должны:

- иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, классификации мире профессий и современном рынке труда;
- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;
- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Структура курса и тематический план

№ п/п	Тема занятий	Содержание
1.	Введение в мир профессий.	Вводное анкетирование (знакомство с классом в плане предпочтений, желаний, положения дел с выбором профессии на сегодняшний день) «Оригинальное знакомство»
2.	Самооценка и уровень притязаний.	Получение необходимой информации о самооценке учащихся. Формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профопределению.
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Определение понятия темперамент. Виды темперамента. Задание на определение темперамента. Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте. Развитие навыков работы с диагностическим материалом.

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Мой путь в профессию» разработана с учетом целей и поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждый урок укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические, практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Методы проведения занятий:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересов учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- «универсализация» подростковых трудностей через использование проектных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование,
- ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам,
- рефлексия результатов урока,
- анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Программа учебного курса

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

— формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном

Директор школы

Прошито и пронумеровано

(12.12.16) листа 6

З.Х. Ишбулдина

96137102 96